



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal Nº 77.496 de 27/04/76
Reconhecida pela Portaria Ministerial Nº 874/86 de 19/12/86
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

Semestre

IDENTIFICAÇÃO		
CÓDIGO	DISCIPLINA	PRÉ-REQUISITOS
EDU 641	Psicologia e Educação - A	
CURSO	DEPARTAMENTO	ÁREA
Quimica	DEDU	Fundamentos da Educação
CARGA HORÁRIA	PROFESSOR(A)	
T	45	José Rafael Lisboa Cabeda
P	00	
E	00	
	45	Ass.

EMENTA

Estudo dos processos de mudança que ocorrem nas pessoas como resultado de sua participação em atividades educativas. Contribuições da psicologia para a atuação pedagógica.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal Nº 77.496 de 27/04/76

Reconhecida pela Portaria Ministerial Nº 874/86 de 19/12/86

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

1. Analisar a relação existente entre Psicologia e Educação e suas contribuições para a prática educativa.
2. Identificar e analisar as concepções de aprendizagem e desenvolvimento que permeiam o fazer do professor no cotidiano da sala de aula.
3. Refletir sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das teorias psicogenéticas, buscando o desvelar de novas formas de compreensão da prática pedagógica.
4. Compreender a Epistemologia Genética como uma teoria que fundamenta os processos de construção do conhecimento desde a sua origem possibilitando sua apropriação e ressignificação da prática docente.
5. Compreender a Psicologia Sócio-Histórica e suas contribuições à prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	ATIVIDADES/METODOLOGIAS	Nº DE HORAS
<ol style="list-style-type: none">1. Relação entre Psicologia e Educação<ol style="list-style-type: none">1.1 Objeto de estudo da Psicologia.1.2 Bases Filosóficas.<ul style="list-style-type: none">InatismoEmpirismoInteracionismo.2. Psicogênese do conhecimento na perspectiva piagetiana.<ol style="list-style-type: none">2.1 Construtos básicos da teoria piagetiana: organização, adaptação (assimilação / acomodação), equilíbrio majorante.2.2 Relação entre desenvolvimento e aprendizagem.2.3 Fases do desenvolvimento.2.4 Piaget e a educação: objetivos da educação. Relação professor/aluno. O lugar do educador numa abordagem piagetiana.3. Psicologia Sócio-Histórica de Lev S. Vygotsky<ol style="list-style-type: none">2.1 Mediação simbólica.2.2 Pensamento e linguagem.2.3 Aprendizado e desenvolvimento2.4 Contribuições para Educação: o professor mediador.	<p>O estudo dos conteúdos será feito a partir de exposições participativas onde serão abordados e debatidos os aspectos mais relevantes, esclarecendo dúvidas suscitadas e orientando os trabalhos individuais e grupais que constarão de produção de estudos dirigidos, resenhas e seminários.</p>	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal Nº 77.496 de 27/04/76

Reconhecida pela Portaria Ministerial Nº 874/86 de 19/12/86

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

INTERFACES (explicitação das inter-relações entre as disciplinas, que podem ser previstas longitudinalmente no currículo)

PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo dar – se - à em duas etapas:

- Formativa: acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos através de: assiduidade e pontualidade, participação nas aulas, desenvolvimento das atividades, qualidade dos trabalhos apresentados e auto-avaliação.
- Somativa: desempenho dos alunos nas avaliações de aprendizagem realizadas ao longo do curso.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Data show e notebook.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal Nº 77.496 de 27/04/76

Reconhecida pela Portaria Ministerial Nº 874/86 de 19/12/86

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

BIBLIOGRAFIA DE ACORDO NBR 6023/2000

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias. Uma introdução ao estudo da psicologia.** São Paulo: Saraiva, 2008.

COLL, César et al. **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, vol 1 e 2.

FOSNOT, Catherine T. **Construtivismo: teoria, perspectiva e práticas pedagógicas.** Porto Alegre: Artmed, 1998

OLIVEIRA, Martha Khol de. **VYGOTSKY. Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1997

PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança.** Rio de Janeiro: Fundo de cultura, 1961.

TAILLE, Yves de La I.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget.** São Paulo: Pioneira, 1997.

HORÁRIO DO PROF. NO DEPARTAMENTO PARA ATENDIMENTO AOS ALUNOS (2h semanais)

Quarta- feira 16:30 às 18:30.